



大连医科大学中山学院

ZhongShan College of Dalian Medical University

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

大连医科大学中山学院

2021年11月

目 录

大连医科大学中山学院基本情况.....	1
一、学院本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
1. 办学指导思想.....	2
2. 办学定位.....	2
3. 人才培养目标定位.....	2
4. 办学理念.....	2
(二) 本科专业设置及结构.....	2
(三) 生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍情况.....	3
1. 师资队伍数量与结构.....	3
2. 主讲教师情况.....	4
(二) 教学条件.....	4
1. 教学基本设施建设.....	4
2. 教学经费投入.....	4
3. 图书资源.....	5
4. 信息化校园建设.....	5
三、教学建设与改革.....	5
(一) 专业建设.....	5
(二) 课程建设.....	6
1. 开设课程及课堂教学规模.....	6
2. 课程教学手段多样化.....	7
3. 加强思想政治理论课程建设.....	7
4. 课程思政与思政课程同向同行.....	7
(三) 教材建设.....	8
(四) 实践教学.....	8
1. 完善实践教学体系.....	8
2. 实训基地的建设与管理.....	8

3. 毕业论文（设计）	8
（五）全面推进教考分离	9
（六）教学改革研究	9
（七）创新创业教育	10
1. 深化创新创业教育	10
2. 双创项目收获颇丰	10
四、专业培养能力	10
（一）坚持落实立德树人根本任务，专业培养目标明确	10
（二）加强专业师资队伍建设	11
1. 弘扬高尚师德，建立师德建设长效机制	11
2. 建立健全考核体系，严格队伍管理	11
3. 多举措助力教师教学发展	11
（三）加强学风建设	12
五、质量保障体系	12
（一）落实人才培养中心地位	12
（二）教学质量保障体系	12
（三）以专业评估为契机，进一步规范专业建设	13
六、学生学习效果	13
（一）学生学习满意度高	13
（二）毕业及学位授予情况	13
（三）就业措施及就业情况	13
（四）社会用人单位对毕业生评价	14
七、教育教学特色与发展	14
（一）深化校企合作、产教融合，开启订单式人才培养	14
（二）直观化、体验式、实效性大学生心理健康教育	15
八、存在的主要问题及改进措施	15
（一）加快推进转设工作	15

大连医科大学中山学院基本情况

大连医科大学中山学院始建于1999年7月。2004年3月经教育部确认为独立学院。2007年1月，由大连医科大学和大连金真源集团共同举办。

学院位于大连市高新区爱贤街28号，占地面积910.84亩，建筑面积23.9万平方米，教学场所完备，配套设施先进，信息化建设完善。实验室133个，图书51.94万册，运动场3.32万平方米。固定资产总值9.43亿元。学院面向辽宁、北京、天津、贵州、浙江、江苏、吉林、河南、河北、福建、安徽、山西、黑龙江、内蒙古、湖北、湖南、广东、广西、重庆、四川、陕西、宁夏、新疆、西藏等全国25个省（市、区）招生。

学院现有19个本科专业，涵盖工学、管理学、医学、教育学、艺术学5个学科门类，其中护理学专业获评辽宁省一流本科教育示范专业、辽宁省转型发展试点专业、辽宁省综合改革试点专业和辽宁省本科特色专业，公共事业管理专业获评辽宁省转型发展试点专业。

学院依托大连医科大学雄厚的师资队伍和丰富的教育资源，采用新机制组建了高素质的专兼职教师队伍，现有专任教师306人，其中教授31人，副教授71人。学院现有省级教学名师9人。

学院针对专业培养目标，建立了综合性、设计性实践、实验教学体系，并系统建设了临床技能、基础医学、口腔医学和计算机等综合实验教学中心及教学基地。学院现有省级实验教学示范中心2个、虚拟仿真实验教学中心1个；省级一流本科课程9门、省级精品资源共享课程2门。获批辽宁省大学生心理健康教育示范校、辽宁省大学生创业孵化示范基地。学院建有大学生心理健康教育中心、素质拓展中心、体育馆、标准体育场。学院注重学生创新创业能力培养，将创新创业教育纳入人才培养全过程。

近年来学院获得国家级、省级质量提高工程项目共计473项，累计获得建设经费271.48万元。其中，省级、市级优秀教学成果奖30项；省级、市级教育教学改革和科研立项120项；国家级、省级大学生创新创业训练计划项目444项；学生参加国家级、省级各类创新创业竞赛获奖138项，其中在辽宁省首届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖、辽宁省首届本科大学生护理技能大赛总分第二名、辽宁省大学生解剖学手绘图大赛一等奖、辽宁省大学生服装设计创意大赛一等奖、大学生“新道杯”企业经营模拟沙盘大赛全国二等奖（辽宁赛区特等奖）、第十二届全国大学生数学竞赛国家级一等奖、第四届全国高校经济决策虚仿实验大赛（区域赛）一等奖、2020时报金犊奖金奖。

依托企业支持获批教育部产学合作协同育人项目8项，依托校企合作基地获批省级大学生校外实践教育基地9个。

2020-2021 学年，学院深入贯彻党的教育方针，在做好新冠疫情防控工作的同时，持续推进教育教学改革，着力建设高质量本科教育体系，坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

一、学院本科教育基本情况

学院贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，遵循教育规律，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。始终坚持突出自身办学特色，加强内涵建设，改革创新，追求卓越。学院通过加强专业建设，创新人才培养模式，深化教学改革，实施高效的教学运行与监督管理等措施，大力提高应用型人才培养质量，学校综合实力得到全面提升。

（一）人才培养目标

1. 办学指导思想

学院坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，落实“四个服务”。秉承“甚解、敏行、明仁、济世”的校训和“团结、严谨、求实、创新”的校风，坚持“规模、结构、质量、效益”均衡发展，完善独立学院管理和运行机制，提高应用型人才培养质量和办学水平，为社会主义事业及地方经济社会发展输送合格建设者和可靠接班人。

2. 办学定位

根据社会和地方经济发展需要确定学校办学定位为：立足辽宁，服务东北，面向全国，以教学为中心，以医学学科为主体多学科协调发展，培养高素质应用型人才。

3. 人才培养目标定位

能在动手、志在一流，培养高素质应用型人才。

4. 办学理念

以教学为中心，以学生为主体。

（二）本科专业设置及结构

根据“市场导向、错位发展、优势互补、培育特色”的原则，科学规划专业结构，在突出护理、针推、康复特色人才培养的基础上，加强医学与管理学、工学、教育学等学科交叉专业设置。目前学院设有 19 个本科专业，涵盖工学、管理学、医学、教育学和艺术学五个学科门类，形成内涵充实，结构较为合理，多学科协调发展的专业设置及结构。

（三）生源质量情况

学院现有全日制本科生 4765 人，本科生占比 100%。2021 年，学院面向全国

25个省（市、区）共招收本科专业学生1298人（见表1），其中省内招生数占总人数的38.7%，省外招生数占总人数的61.3%。近年来，随着学院办学水平的提高，社会声誉也不断提升，生源质量稳中有升。

表1 大连医科大学中山学院近三年本科专业计划招生情况

学科门类	专业名称	学制	授予学位	2019年	2020年	2021年
工学	计算机科学与技术	四年	工学	40	35	35
	医学信息工程	四年	工学	36	35	35
	数字媒体技术	四年	工学	36	35	35
管理学	公共事业管理	四年	管理学	36	34	34
	劳动与社会保障	四年	管理学	36	60	60
	健康服务与管理	四年	管理学	36	60	60
医学	临床医学	五年	医学	116	116	122
	口腔医学	五年	医学	99	99	120
	针灸推拿学	五年	医学	79	92	92
	护理学	四年	理学	296	302	302
	康复治疗学	四年	理学	36	36	76
	医学影像技术	四年	理学	66	100	100
	医学实验技术	四年	理学	36	35	35
	药事管理	四年	理学	36	36	56
	助产学	四年	理学	60	60	60
	教育学	运动康复	四年	理学	40	40
艺术学	视觉传达设计	四年	艺术学	29	27	25
	环境设计	四年	艺术学	28	27	25
	服装与服饰设计	四年	艺术学	29	28	26
合计				1170	1257	1298

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 师资队伍数量与结构

学院注重教师队伍建设，构建素质优良、结构合理、爱岗敬业、富有活力的师资队伍，有力地保证了教学。2020-2021学年，学院教师总数382人，其中专任教师306人，外聘教师76人，生师比13.85:1；专任教师中35-55岁180人，

35岁以下112人；具有硕士研究生及以上学位212人，占专任教师总数的69.29%；具有高级职称102人，占专任教师总数的33.33%（见表2）。

表2 大连医科大学中山学院2021年专任教师情况

专任教师	结构	人数	比例%
年龄结构	35岁以下	112	36.60
	35-44岁	128	41.83
	45-54岁	52	16.99
	55岁及以上	14	4.58
学历结构	博士学位	7	2.29
	硕士学位	205	67.00
	学士学位	89	29.08
	其他	5	1.63
职称结构	正高	31	10.13
	副高	71	23.20
	中级	129	42.16
	其他	75	24.51

2. 主讲教师情况

学院高度重视教师队伍建设质量，对主讲教师的师德修养、学历职称、教学实践能力、教学行为规范等方面提出明确要求，通过严格引进考核、严格岗位培训和严格资格审查的“三严”制度，确保主讲教师的资格。执行《大连医科大学中山学院教师任课资格审核制度》，设立主讲教师责任制。同时，坚持教授为本科生授课制度，全院在岗教授、副教授为本科生授课比例为100%。

（二）教学条件

1. 教学基本设施建设

学院持续加大经费投入，教学设施、设备和教学条件不断提高。2020-2021学年，新增教学科研仪器设备507万元，总值达5557.68万元；生均教学科研仪器设备值11663.54元，远远高于国家规定的生均5000元的标准，且每年教学科研仪器设备值均递增10%以上。新建实验室1个，实验室总数达到133个，实验室总面积21044平方米，生均实验室面积4.42平方米。

2. 教学经费投入

学院重视教学经费的投入与使用。从制度保障方面，严格执行《大连医科大学中山学院预算管理办法》、《大连医科大学中山学院教学经费管理办法》；从

经费投入方面，每学年编制分配各项经费预算，遵循量入为出、收支平衡、统筹兼顾的原则，重点保障足额拨付学院教学运行经费和专业建设经费。

2020年，学院资产总额847,071,364.56元，专项教学经费投入452.93万元，教学日常运行支出580.38万元，生均教学日常运行支出1218元，生均本科实验经费240.32元，生均本科实习经费286.78元。

3. 图书资源

图书馆建筑面积11591.07平方米。2020-2021学年，学院投入图书经费55万元，新增图书1.89万册，馆藏图书约51.94万册，生均图书约109册，电子图书约140万册。馆藏文献资源建设围绕学院办学目标和专业设置开展，现已逐步形成以专业文献、社会科学、自然科学及馆藏实体资源与网络电子资源互为补充的文献保障体系，满足学院师生学习、教学、科研需求。学院持续推进以数字资源建设为核心的数字图书馆建设，并逐步加强各专业图书资料室资源建设，进一步增强文献信息资源的保障能力。

4. 信息化校园建设

学院校园网现有中国教育与科研计算机网、中国移动、中国联通三个互联网出口，总出口带宽3200Mbps，已实现IPv4/IPv6双栈运行，并已建成覆盖全院各区域的无线网络，为教学及服务提供支撑。

为推进信息化校园建设，2020-2021学年，学院完成了主要网站的EV SSL证书建设；引进网络题库与考试系统，进一步落实教考分离工作；引进计算机上机考试系统，进一步满足计算机基础课及专业课的考试需要；引进财务收费系统及缴费系统，收款方式更为灵活，统计更为便利；进一步扩展企业微信的办公应用，提升了协同办公效率。目前，教学信息化管理已经贯穿于教学活动的各环节中，大幅度提升了教学、服务和行政管理水平。同时，建立完备的校园计算机网络服务及硬件保障体系，使用效果良好。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学院紧扣国家发展需求，积极推进新工科、新医科示范性本科专业建设，不断优化专业结构，推进一流本科示范专业建设，全面提升专业建设水平。学院现有本科专业19个，2021年招生专业18个（运动康复专业暂停招生）。设有二级学院（系）10个（见表3）。

表3 大连医科大学中山学院 2021 年本科专业设置与布局

序号	二级学院（系）	专业代码	专业名称	学制 年限	学位授予 门类
1	国际护理学院	101101	护理学	四年	理学
		101102T	助产学	四年	理学
2	康复工程学院	100502K	针灸推拿学	五年	医学
		101005	康复治疗学	四年	理学
3	应用技术学院	040206T	运动康复（2021 年停招）	四年	理学
		101002	医学实验技术	四年	理学
4	管理学院	101003	医学影像技术	四年	理学
		120401	公共事业管理	四年	管理学
5	计算机工程学院	120403	劳动与社会保障	四年	管理学
		120410T	健康服务与管理	四年	管理学
6	电子信息工程学院	080901	计算机科学与技术	四年	工学
		080906	数字媒体技术	四年	工学
7	艺术设计学院	080711T	医学信息工程	四年	工学
		130502	视觉传达设计	四年	艺术学
8	口腔医学院	130503	环境设计	四年	艺术学
		130505	服装与服饰设计	四年	艺术学
9	临床医学系	100301K	口腔医学	五年	医学
10	药理学系	100201K	临床医学	五年	医学
		100704T	药事管理	四年	理学

学院重视培育优势特色专业，累计获批省级一流本科教育示范专业 1 个，省级转型发展试点专业 2 个，省级综合改革试点专业 1 个，省级特色专业 1 个；院级综合改革试点专业 2 个。

（二）课程建设

1. 开设课程及课堂教学规模

2020-2021 学年，全院开设课程总门数为 562 门，其中含必修课 509 门，选修课 53 门。在课堂教学规模上，结合课程教学特点及专业特点将学生分为不同的班型进行授课，其中 30 人以下的小型班型占比为 20.2%，31-100 人以内中型班型占比为 53.2%，101-200 人以上的大型班型占比为 16.1%，201 人以上的特大型班型占比为 10.5%，中小班型占比 73.4%，有效地保障了教学质量。

2. 课程教学手段多样化

根据学院的专业特点和学生需求，学院统一设有专业基础课、专业课、公共课、选修课等课程模块，以人才培养目标为中心，不断优化课程设置。

2020-2021 学年，我院申报开设了 3 门辽宁省精品资源共享课程的在线学习跨校修读学分课程，分别是渤海大学单凤儒教授的《公关与沟通》、房林玉教授的《明辨性思维训练》和大连工业大学肖芄教授的《华夏文化五千年》。学院开设 4 门尔雅网络必修课和八门艺术类选修课，在创新教学模式的同时，满足学生全面发展的需要，有助于培养学生自主学习能力。2021 年，学院获评 9 门辽宁省本科一流课程，其中线下课程 3 门，线上课程 2 门，线上线下混合课程 4 门。成功将疫情防控期间积累的教学经验应用于日常教学中，推进了课程体系、内容、方法全方位改革。

3. 加强思想政治理论课程建设

学院充分发挥第一课堂的主渠道作用。抓好思路创优，发挥思政课全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”主渠道作用，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。在讲好本科生必修的 5 门思政课外，学院注重课程开发，2021 年上半年开设《中国共产党简史》课程，将“习近平在中国共产党成立 100 周年上的重要讲话”、“习近平关于教育的重要论述”等宣讲走进学生课堂，持续讲，深入讲。同时，以讲座的形式进行了 14 场理论宣讲，将党的最新理论成果深入到广大师生心中，发挥了协同效应，也助力其他课程教师推进课程思政建设。

4. 课程思政与思政课程同向同行

“课程思政”建设是时代发展新要求，是高等教育内涵发展新要求，是人才培养新要求。开展好“课程思政”建设，基础在“课程”，核心在“思政”，关键在教师，方法在融入。学院高度重视课程思政建设，通过举办名师讲座、组织各类培训，鼓励教师参与课程思政项目、教学比赛、教学研讨等多种形式，引导广大教师立德修身，潜心治学，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。通过深入挖掘课程思政元素，推进课程思政育人实践。要求每位教师每门课程都应深入研究课程特点，找准育人角度，把好切入点。围绕坚定学生理想信念来优化课程思政内容，从政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、职业道德等进行整体把握，探索新方法、新范式，系统开展好课程思政建设，使课程思政与思政课程同向同行，形成协同效应。2021 年，学院成功举办首届“课程思政”教学比赛，为教师间提供了相互促进与交流的平台。我院外语教研部教师获 2021 年辽宁省外语课程思政优秀教学案例一等奖。

（三）教材建设

根据教育部《普通高等学院教材管理办法》（教材[2019]3号）文件精神，学院严格执行《大连医科大学中山学院教材建设、选用的规定》、《教材订购管理规定》、《教材使用管理工作细则》等教材管理制度。学院成立教材建设委员会，制定《教材建设委员会委员工作条例》，明确教材规划、编写、审核、选用等具体工作。学院根据人才培养目标和学科优势，制定教材建设规划；鼓励教师参与教材编写工作，坚持凡编必审；成立教材选用机构，凡选必审，以“重权威、重新版、重精品”为原则，优先选用国家级规划及获省部级以上优秀教材奖的教材，确保教材选用的科学性、先进性、适用性和稳定性。

认真对照马工程重点教材出版目录，进一步落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材的选用工作。学院5门必修的思想政治理论课程中，《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》4门课程使用高等教育出版社2021年版的马工程重点教材；《形势与政策》课程使用中国出版集团研究出版社2021年版普通高等教育“十三五”规划教材《布局天下 大学生形势与政策》，深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。

（四）实践教学

1. 完善实践教学体系

为实现应用型人才培养目标，学院重视培养学生实践应用能力，加大投入，整合实践教学资源，积极建立校内外实践教育基地，满足学生多层次实践需求。实行校、院（系）两级管理。学院将实践教育的重要性体现在人才培养方案的制定中，加大实践学分在总学分中的比例，多数专业实践教学分占比35-45%；建立由通识教育实践、专业教育实践、综合素质教育实践三部分组成的实践教学体系，涵盖实验、实习、毕业论文（设计）、技能训练、专业技能竞赛、科技创新活动及社会实践等环节。各院（系）负责各类实践教学的组织和具体实施。

2. 实训基地的建设与管理

在共享大连医科大学教学实习基地的基础上，学院加强自身专业的校企合作，培育产学研合作育人平台，同时根据实际情况适时调整各专业教学基地，尤其增设新办专业的实习基地。学院通过建立健全教学基地管理组织机构，健全管理制度，规范实践教学内容，加强教学基地的建设。现有校内实验室133个，校外实习（实训）基地82个，省级大学生校外实践教育基地9个，完全满足学生实践需要。

3. 毕业论文（设计）

学院严格执行《本科毕业论文（设计）工作的管理规定》、《本科毕业论文

《设计》质量标准》、《学位论文作假行为处理办法（试行）》等规章制度，严把过程关。优化毕业论文（设计）体系设置，出台《学生科研作品代替毕业论文（设计）暂行办法（试行）》。

根据学科专业特点，目前管理学院、计算机工程学院、电子信息工程学院、艺术设计学院毕业生需撰写毕业论文（设计），并要求在毕业实习期间完成。学院成立专业毕业论文领导小组，全面负责毕业论文的计划、指导与协调工作。学院加强对每位学生学术道德、学术规范和学术诚信上的教育与宣传，定期召开宣讲会，实行指导教师负责制进行全程管理。在组织论文答辩前，由指导教师审核，要求论文查重率严格控制在 30%以内，学生提交毕业论文的同时上交查重报告，严格保证学生毕业论文的质量，目前没有发现学生参与学位论文买卖、代写等现象。

为了克服疫情偶发散发等不利因素，按照学院“全力做好 2021 届毕业生相关工作”的指示要求，采用“线上指导+线下答辩”的方式，即指导教师及毕业生充分利用现代教育技术，通过企业微信、腾讯会议、QQ 群等平台做好毕业论文（设计）指导修改工作，同时保质保量地完成了 2021 届毕业生线下毕业论文（设计）答辩工作。

（五）全面推进教考分离

为贯彻落实《辽宁省教育厅关于推进普通高等学校教考分离工作的实施方案》（辽教发[2020]36 号）文件精神，进一步完善我院课程考核评价体系，制定教考分离工作实施方案。并于 6 月 11 日召开全面推进教考分离工作专项会议，7 月 12 日召开教考分离与题库建设推进会，层层压实责任，将目标任务分解到二级学院及教师。购置网易试题库并召开题库系统使用培训会，完成 2020-2021 学年第二学期 80 门考试课程的题库建设工作，实现题库组卷；目前正在推进 2021-2022 学年第一学期 151 门考试课的题库建设工作。

（六）教学改革研究

学院推动教学改革深度融入新发展格局，坚持教学管理、研究与改革相结合，注重其针对性和导向性，使教学改革研究成果能够更加有效地应用在教学实践过程中。2020-2021 学年，修订《大连医科大学中山学院教学研究改革工作量计算办法》，扶持和激励教师投身教育教学改革研究工作，使全面深化教学改革贯穿专业建设、课程建设、实践教学等人才培养全过程；获批中国高等教育学会专项课题 2 项；组织评选院级教学成果奖 9 项，获评 2020 年辽宁省普通高等本科院校教学成果二等奖 1 项、三等奖 3 项；继续执行《鼓励教师发表高水平论文的暂行规定》，特批专项经费支持教师发表论文，现有 40 余篇教学论文获得资助。

（七）创新创业教育

1. 深化创新创业教育

学院注重学生知识、能力、素质、创新的综合培养，以培养学生“创新思维”和“创业精神”为主线，深度融合专业教育、通识教育和创新创业教育，推进创新创业教育“进方案、进课程、进课堂、进学分”。在教学计划中设置了创新创业系列课程（4.5 学分），同时增设《大学生创新创业基础》尔雅网络通识教育课程，课程内容设置与职业岗位能力要求相匹配，实现创新创业教育“全员化、全过程、广覆盖、可持续”。按照《大连医科大学中山学院大学生创新创业学分认定管理办法》要求，在校期间必须完成课外创新创业学分（6 学分）方可毕业。培育创新创业基因，加快科技成果转化，形成有影响力的服务新动能成果和特色，发挥了引领和示范作用。

2. 双创项目收获颇丰

学院立足“大众创业，万众创新”的时代背景，着力培养学生的创新创业精神和创造实践能力，积极组织和支持学生参加各级各类创新创业竞赛。2020-2021 学年，累计获得国家级荣誉 24 项，省级荣誉 56 项，市级荣誉 6 项。其中，在 2020 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛中获得银奖 1 项、铜奖 2 项；在 2020 年辽宁省大学生解剖学手绘图大赛中获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；在 2021 年辽宁省大学生服装设计创意大赛中获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项，优秀奖 12 项；在 2020 年度第十二届全国大学生数学竞赛中获得国家级一等奖、二等奖、三等奖各 1 项，省级三等奖 6 项；在 2021 年第四届全国高校经济决策虚仿实验大赛（区域赛）中获得一等奖 1 项，二等奖 2 项；在 2020 时报金犊奖中获得金奖 1 项，优秀奖 4 项，佳作奖 1 项；在“科协杯”大连市第二届“互联网+”大学生创新创业大赛中获得三等奖 1 项。学院内组织开展第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校内赛暨第十届“金真源杯”创业企划大赛，将两个优秀项目通过“高教主赛道”和“红旅赛道”上推至省级复赛，均获得铜奖。2021 年，学院获批大学生创新创业训练计划项目国家级 24 项、省级 73 项。

四、专业培养能力

（一）坚持落实立德树人根本任务，专业培养目标明确

学院坚持落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。明确以适应新时代发展需求的高素质应用型人才培养目标为定位，立足社会经济发展方向，密切跟踪行业产业对专业人才的实际需求，合理设置专业课程，稳步向优势特色专业学科倾斜，优化资源配置，逐渐形成规模适当、结

构优化、优势突出的育人体系，培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）加强专业师资队伍建设

1. 弘扬高尚师德，建立师德建设长效机制

学院成立师德建设工作领导小组，建立健全师德师风建设责任机制和师德师风建设监督体系，制定《大连医科大学中山学院建立健全师德建设长效机制实施细则》、《大连医科大学中山学院教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》等；组织学习“习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编”、《新时代高校教师职业行为十项准则》、致敬“大先生”系列微视频、全国教书育人楷模等师德学习材料；培育和树立师德典型，评选出“优秀师德典型”6人；强化工作落实主体责任，建立健全工作细则，落实师德师风“一票否决制”，建立师德投诉举报平台，切实将师德建设各项举措落到实处。

2. 建立健全考核体系，严格队伍管理

学院注重加强对教师思想政治素质、师德师风、教育教学效果等综合能力水平的监督考核，强化考评，体现奖优罚劣。将师德考核、教学效果作为教师考核的重要内容，在人才引进、合同续签、教学评价、年度考核、职务晋升、职称评聘、评先评优等环节中都已建立较为完善的考核办法。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，坚持“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合的教育方针，努力培养打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍。

3. 多举措助力教师教学发展

学院坚持引进和培养并重，鼓励青年教师攻读硕士、博士学位，不断提高教师学位层次；开展新教师岗前培训、试讲、集体备课、教学观摩、教学相长会、教学培训等教研活动，促进青年教师的教学能力提升；定期组织教学基本功大赛、评选优秀教案，以赛促强，激励教师不断提高教学水平；评选教学名师、优秀青年骨干教师，以模范作用激励教师积极向上、追求卓越；利用寒暑假实行专业教师进临床、进企业等专业能力强化制度，加强教师的专业实践能力，打造“双师双能型”教师。2020-2021 学年度，学院开展教师教学能力提升培训 46 次；获 2020 年第六届外语微课大赛省级三等奖 1 项，2021 年外语微课优秀作品征集与交流省级优秀作品一等奖 1 项，二等奖 1 项；举办第六届专职专任教师教学基本功大赛，并推荐一、二等奖选手参加辽宁省教师教学大赛，分别获得二等奖 1 人，三等奖 2 人；举办首届“课程思政”教学比赛，为教师间提供了相互促进与交流的平台；评选教学名师 7 人、优秀青年骨干教师 10 人，发挥模范引领作用。

（三）加强学风建设

坚持正面教育和引导，开展学风建设系列活动，营造奋发向上的良好学习氛围。一是树立学习标兵和榜样，2020年度，评选出大学生标兵9人、优良学风标兵5人、先进班集体12个、三好学生173人、优秀学生干部172人、优良学风先进个人160人、优良学风寝室113个；二是树立品牌活动，如护理文化节、中医文化节、康复技能大赛、口腔技能大赛、临床技能大赛、中医药基础知识竞赛等与专业教育深度融合的实践技能活动，培养学生的专业认同感，促进学生学习的自觉性和主动性；三是开展“诚信考试教育”等活动，着力营造规范、有序、文明的校园学习环境。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学院坚持内涵发展，始终把人才培养作为根本任务，立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题，推动人才培养体系建设。把教学工作作为学校的中心工作，在办学实践中优先保障人才培养中心地位和巩固本科教学基础地位，持续加大资源投入，从学科体系、教学体系、管理体系等方面深化人才培养体系改革，调整优化学科专业布局，改进教学理念和方法，创新管理模式，努力提高本科教育成效。确立人才培养中心地位，学院出台了《关于加强教学工作，提高教学质量的规定》等一系列制度文件，形成系统的教学管理规章制度，以制度规范教师的教学工作，从教学计划管理、教学运行管理、教学质量保障、教学基本建设管理、教学改革与研究等方面引导教师把主要精力投入到教学工作中，鼓励教师潜心教学、专注教学，有效提高本科教学质量。

此外，学院各部门紧紧围绕教学工作做好管理服务、后勤保障、舆论宣传、条件保障等工作，形成全方位服务教学、全过程保障教学的氛围。

（二）教学质量保障体系

通过多年的探索与实践，学院构建了组织机构健全、监控措施完善、过程与目标并重的“三期四控”教学质量保障体系，开展多层次评教，对本科教学进行全方位、全过程、常态化的监控与保障，有力地保障了本科教学质量稳步提升和人才培养目标顺利达成。2020-2021学年，教学评价委员会委员日常指导性评教467学时；学院党政领导及中层领导干部开展新学期“线上直播课程”及返校恢复课堂教学“第一课”，检查督导教学工作，年度了解性、督查性评教277学时；教师间交流性评教619学时，学生评教35297人次，评教体系100%覆盖任课教师。并将在评教及教学督查的过程中发现的问题，及时反馈给各教学单位，提出

合理化建议，对教师的教学质量进行有效的监督管理，强化了各教学单位的教学管理规范意识，形成了自觉遵守、严格执行、调控有序的良好氛围。

（三）以专业评估为契机，进一步规范专业建设

2020-2021 学年，我院医学信息工程专业接受辽宁省普通高等学校电子信息类本科专业评估。学院高度重视专业评估工作，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针。一方面积极做好线上评估材料准备工作，严格按照平台要求提供材料，保证材料的规范性、真实性、准确性；另一方面遵循专业评估导向性原则，着眼于专业建设长远发展，以专业评估实施方案为指导，开展各专业教学资料自查、自检活动，对照指标找差距，对照问题抓整改，将专业评估与专业建设紧密结合。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度高

学生的学习与发展关系到人才培养质量和办学目标的实现，学院每学期均采用问卷调查的方式对课堂教学设施、任课教师、教学质量、学习氛围等面向全体在校学生进行学习满意度调查。2020-2021 学年调查结果表明，学院现有教学设施能够满足教学需要，大部分学生对教师课堂教学评价较高，学生对学习满意度评价为 100%。学校连续多年开展学生座谈会，倾听学生的心声，从学生对教师授课、课程设置、考试安排、校园硬件设施等多个维度诊断教育教学过程，了解学生在思想政治、知识能力、业务技能和心理素质等方面的收获情况，并以此不断优化改进。

（二）毕业及学位授予情况

2021 年，经辽宁省学位办审批，我院新增健康服务与管理专业管理学学士学位授予权。学院学生的知识、能力与素质结构状况好，符合人才培养目标，基本理论与基本技能方面的实际水平较高，应届本科毕业生符合《中华人民共和国学位条例》规定的授予学士学位要求。2021 届毕业生 1201 人，获得毕业证书 1200 人，授予学士学位 1200 人，毕业率和学位授予率均为 99.92%。

（三）就业措施及就业情况

学院深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，全面贯彻落实党中央、国务院“稳就业”、“保就业”决策部署，切实推进就业“一把手”工程，完善就业制度及相关评估体系，确保就业工作形成“全院动员、全员参与”的工作格局。进一步完善毕业生就业支持体系，通过学院就业信息网、云就业平台、党员大会以及政策宣讲会等多渠道宣传基层就业、应征入伍等相关就业政策。在抗击新冠疫

情的特殊时期，利用“云就业”平台，开启“互联网+”就业工作新模式。通过“云平台”首次举行了空中双选会，实现了云双选、云宣讲、云服务等“无接触就业指导服务”活动。

学院全力促进毕业生更高质量就业，服务加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，建立招生、培养、就业为一体的有效联动机制，完善毕业生就业网络服务体系，建成学院统筹、院系推动、全员参与的毕业生就业指导和就业服务工作机制。2021届毕业生初次就业率为88.18%，协议就业率为39.80%。其中，就业协议187人，项目就业81人，劳动合同196人，灵活就业483人，自由职业8人，出国9人，入伍5人，创业8人，考研71人。

（四）社会用人单位对毕业生评价

为了解用人单位对我院就业工作及毕业生质量的评价情况，学院以问卷调查的方式了解用人单位对毕业生的满意度，共有109家企业参与本年度调查。调查结果显示，用人单位对我院毕业生的满意度为100%。其中，非常满意为74.31%，满意为22.94%，基本满意为2.75%，不满意为0.00%。用人单位对毕业生扎实的专业知识与技能、获取外部知识的能力、实际操作能力等方面的表现认可度较高。同时，将调查结果反馈至职能部门和对应专业，用于完善人才培养模式，促进人才培养质量的提升。

七、教育教学特色与发展

（一）深化校企合作、产教融合，开启订单式人才培养

根据习近平总书记十九大报告中关于深化产教融合、校企合作的重要指示及《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《辽宁省教育厅办公室关于在普通高等学校进一步开展订单定制培养工作的通知》等文件要求，学院积极开展校企产学研合作、协同育人，坚持校企共同制定人才培养方案、共建实践教学基地、共同开发课程和教材、强化实习实训内容，共同培养师资队伍等，已获批省级校外实践教育基地9个，教育部产学研合作协同育人项目8项。

2021年，学院继续推进产教融合办学，与中软国际公司合作共建中软国际智慧医学与大数据产业学院，以就业需求为导向，以育人为根本，着力深化产教融合、校企合作，计算机科学与技术、数字媒体技术、医学信息工程等专业分别与其签署订单式人才培养协议，探索构建高水平的技术技能人才订单式培养体系；与实力雄厚的上海森亿医疗科技有限公司开展深入合作，与本地企业大连山月堂装饰工程有限公司联合共建工作室；成功获批教育部1+X证书制度试点院校，并成功开展全国首次本科院校1+X老年照护高级考评工作。

（二）直观化、体验式、实效性大学生心理健康教育

我院历来高度重视大学生心理健康教育工作，获得“大学生心理健康示范校”称号。学院将心理健康教育课程建设作为推进心理育人工作的重要抓手，不断提升课程教学水平，结合实际丰富教学形式、不断改进教学内容，切实提高心理健康教育工作实效。注重体验式、直观化教育形式的融入，每年度面向全体大一学生开展三个主题的团训，包括“入学适应性”主题团训、“寝室关系促进”主题团训、“积极心态养成”主题团训；结合学生实际问题精心录制寝室关系问题等心理视频用于课堂教学，使学生获得直观的心理体验，更有效地促进其对相关问题的感受和领悟。此外，学院还设置了心理健康教育自主选择课时，开展了正念训练体验活动、萨提亚沟通模式小组训练、团体心理沙盘体验、艺术表达减压等多样化心理健康教育活动，学生可根据其自身需要和兴趣选择参加相应教育活动，增强了学生的自主性，也增强了教育的针对性。

在注重课程建设的同时，也注重教学能力的培养，鼓励教师深入挖掘课程思政元素，积极参加各类讲课比赛，促进教学水平的提升，2020年我院心理中心教师参加辽宁省心理健康课程讲课比赛获优秀奖，2021年获大连市高校“5.25”心理健康教师微课大赛三等奖。

八、存在的主要问题及改进措施

2020-2021 学年，全院师生团结奋进，在抗击新冠疫情的大环境下，迎难而上，开拓进取，在保障各项教学工作顺利开展的同时，优化本科教育体系建设，稳步提升教育教学水平和质量，但仍存在不足之处，需要在今后的工作中不断改进和完善。

（一）加快推进转设工作

根据《教育部办公厅〈关于加快推进独立学院转设工作的实施方案〉的通知》（教发厅【2020】2号）精神，学院按照“能转尽转、能转快转，统筹兼顾、协调推进，分类指导、因校施策”的工作思路，克服自身难题，加快推动独立学院转设。学院成立转设工作领导小组，形成《大连医科大学中山学院转设方案》，希望在省教育厅、国家教育部等有关部门的支持与帮助下顺利完成专设工作，开启民办教育新篇章。